

Publicazioni del prof. Francesco SPERANZA

Il presente elenco (non aggiornato) tratto da:

*D'Amore B. e Pellegrino C., Atti del Convegno per i Sessantacinque anni di F. Speranza
(Bologna, 11 ottobre 1987, Pitagora Ed., Bologna, pag. 151)*

è stato fornito dal prof. C. Pellegrino dell'Università di Modena.

001. Sulle trasformazioni puntuali fra spazi proiettivi sovrapposti, *Boll. UMI*, 1955, 10, 61-68
002. Le trasformazioni puntuali fra spazi sovrapposti nel casi particolari, *Boll. UMI*, 1955, 10, 513-521
003. Classificazione delle trasformazioni puntuali di 2^a specie tra piani, *Boll. UMI*, 1956, 11, 210-216
004. Applicabilità proiettiva fra trasformazioni puntuali di 2^a specie, *Boll. UMI*, 1956, 11, 526-537
005. Proprietà proiettive delle trasformazioni dualistiche, *Boll. UMI*, 1957, 12, 552-565
006. Sulle corrispondenze polari, *Boll. UMI*, 1958, 13, 157-159
007. Alcune notevoli classi di trasformazioni puntuali d'uno spazio proiettivo in sé, *Boll. UMI*, 1958, 13, 179-188
008. Le trasformazioni dualistiche in S_r proiettive la cui correlazione associata è involutoria, *Atti Acc. Sc. Ist. Bologna*, 1958, 5, 101-109
009. Sulle trasformazioni che posseggono un gruppo di coppie di corrispondenze in sé (parte I), *Boll. UMI*, 1958, 13, 486-496
010. Sulle trasformazioni che posseggono un gruppo di coppie di corrispondenze in sé (parte II), *Boll. UMI*, 1959, 14, 10-27
011. Sulle trasformazioni che posseggono un gruppo di coppie di corrispondenze in sé (parte III), *Boll. UMI*, 1959, 14, 42-56
012. Le V_5 che posseggono $\infty^{11} E_2$ di $\gamma_{1,3}$, *Boll. UMI*, 1959, 14, 206-213
013. Sulla normale affine, *Boll. UMI*, 1959, 14, 504-515
014. Superficie anolome e corrispondenze dualistiche, *Rend. Acc. Naz. Lincei*, 1961, 30, 479-486
015. Determinazione di connessioni prospettive, *Boll. UMI*, 1963 18, 101-107
016. Sulle superficie anolome d'uno spazio a connessione lineare, *Boll. UMI*, 1963, 18, 108-111
017. Sulle connessioni prospettive, *Atti Acc. Sc. Ist. Bologna*, 1963, 10, 91-122
018. Superficie anolome d'uno spazio a connessione lineare. Determinazione di particolari tipi di connessioni, *Atti Acc. Sc. Ist. Bologna*, 1963, 10, 123-139
019. Trasformazioni fra piani euclidei rigati, *Atti Acc. Sc. Ist. Bologna*, 1963, 10, 176-191
020. Sulle trasformazioni fra spazi a connessione metrica, *Atti Acc. Sc. Ist. Bologna*, 1963, 10, 192-208
021. Sull'approssimazione di una trasformazione mediante trasformazioni quadratiche, *Ann. Univ. Ferrara*, 1964, 11, 61-67
022. Tipi particolari di superficie anolome in uno spazio a connessione lineare, *Ann. Univ. Ferrara*, 1964, 11, 69-91

023. Le trasformazioni d'un piano in sé approssimabili con una trasformazione quadratica dotata d'una conica di punti uniti, *Boll. UMI*, 1964, 19, 193-205
024. Particolari superficie anolome d'uno spazio a connessione lineare, *Boll. UMI*, 1964, 19, 253-259
025. Alcune proprietà delle trasformazioni fra piani o spazi sovrapposti, *Boll. UMI*, 1964, 19, 351-372
026. Sulla nozione di connessione, *Boll. UMI*, 1965, 20, 367-368
027. Sui gruppi d'olonomia degli spazi a connessione proiettiva o affine generalizzati, *Boll. UMI*, 1966, 21, 48-64
028. Omomorfismi fra grafi e grafi moltiplicativi, *Ann. di Mat.*, 1966, 71, 281-294
029. Su alcuni singrammi che si possono associare ad un dato singramma pluridimensionale, *Studia Ghisleriana* (ser. spec.), *St. Mat.*, 1967
030. Le varietà anolome: proprietà e problemi, *Rend. Sem. Mat. Messina*, 1966-67, 11, 13-20
031. Grafi, categorie e loro applicazioni alla Geometria differenziale, *Rend. Sem. Mat. Messina*, 1966-67, 11, 33-46
032. Connessioni prospettive in un sistema di spazi lineari, *Per. di Mat.*, 1968, 46 (fasc. ded. a O. Chisini), 326-339
033. Sui singrammi privi di automorfismi non identici, *Atti Soc. Peloritana Sc.*, 1968, 14, 1-31
034. Le V_k le cui superficie non ammettono spazi osculatori di dimensione regolare, *Atti Sem. Mat. Fis. Modena*, 1968, 17, 249-251
035. Invarianti topologico-differenziali di relazioni fra varietà differenziabili, *Rend. Ist. Lomb.*, 1969, 103, 14-49
036. Invarianti topologico differenziali delle relazioni tra varietà differenziabili, *Atti Conv. Geom. Diff. Bologna*, 1969
037. Sull'approssimazione di superficie anolome, *Le Matematiche*, 1969, 24, 156-165
038. Sul gruppo degli automorfismi d'un singramma, *Atti VIII Cong. UMI*, 1969
039. Grafi e strutture algebriche, *Rend. Sem. Mat. Fis. Milano*, 1970, 40, 3-17
040. *Relazioni e Strutture*, Zanichelli, Bologna, 1970
041. Analisi combinatoria, teoria dei grafi, *Enciclopedia delle Scienze De Agostini*, Novara-Milano, 1970
042. Topologia, *ibid.*
043. Classificazione grupale della geometria, *ibid.*
044. Logica, *ibid.*
045. Natura e finalità dell'Insegnamento della Matematica, *Quad. FOIST*, 1970
046. Un Some hamiltonian or eulerian graphs, *Atti Conv. Geom. Comb. Perugia*, 1971, 379-383
047. Osservazioni sulle varietà unione degli spazi j-osculatori alle curve d'una varietà, *Revue Roumaine de Math. pures et appl.*, 1971, 16, 405-411
048. Problemi di cammino nella teoria dei grafi e applicazioni, *Rend. Sem. Mat Univ. Pol. Torino*, 1971, 30, 9-16
049. A proposito dell'insegnamento della Matematica nella Scuola primaria, *Scuola Primaria*, 1971, 1
050. La Matematica nella Scuola media e la preparazione degli insegnanti, *Sapere*, 1972, 2
051. Qualche considerazione sulla Matematica nella Scuola, *Scuola Primaria*, 1972, 1
052. Figure in movimento, *Quad. FOIST*, 1972
053. Topologia: la geometria della gomma, *Quad. FOIST*, 1972

054. Perché molti tipi di geometria, *Scuola Primaria*, 1973, 3
055. Sur les sections des hypergraphes et sur leurs automorphismes, *Colloquium Math.*, 1973, 27, 269-274
056. Matematica e linguistica, Atti Conv. UMI su *Applicazioni della Matematica*, Siena, 1973
057. Su alcuni grafi hamiltoniani o euleriani, *Riv. Mat. Univ. Parma*, 1974, 3, 319-334
058. *Matematica per le Scuole Secondarie Superiori*, 5 volumi (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), Zanichelli, Bologna, 1971-74
059. *Complementi di Matematica per gli Istituti Magistrali*, 2 volumi (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), Zanichelli, Bologna, 1974
060. Il linguaggio delle espressioni algebriche, *L'Ins. della Mat.*, 1974, 5, 1/2, 5-12
061. La Riforma possibile (in coll.), Collana di Pedagogia dell'Emilia-Romagna, Feltrinelli, Milano, 1974
062. *L'insegnamento della Geometria*, Monografie sull'Ins. della Mat. nella Sc. Media, 1974
063. Grafo, *Enciclopedia Italiana* (IV appendice), 1974
064. Vedere da punti di vista diversi la Geometria, *L'Ins. della Mat.*, 1975, 3, 19-27
065. Introduzione alle categorie (parte I), *L'Ins. della Mat.*, 1975, 4, 18-30
066. Numero cromatico, omomorfismi e colorazioni d'un grafo, *Ann. di Mat.*, 1975, 102, 359-367
067. Colorazioni di specie superiore di un grafo, *Boll. UMI*, 1975, suppl. al v. 12, 53-62
068. Osservazioni sulla ricerca pedagogica in Italia. L'opinione di un matematico, *Boll. AsPeI*, 1976, 14-15, 5-6
069. La sperimentazione didattica in Italia: la Matematica, *Scuola e Città* (Atti Conv. Salice Terme), 1976, 27, 191-194
070. Algebra categorica, in M. VILLA (a cura di), *Repertorio di Matematica*, vol. IV, 1976
071. Grafi, *ibid.*
072. Corpi e geometrie, *ibid.*
073. Legisegno e sinegni nell'arte modulare, *Rendiconti*, 1977, 29-30, 303-306
074. Methodes mathématiques dans l'esthétique, Conv. *Langage et pensée mathématique*, Luxembourg, 1977
075. L'insegnamento della matematica nella scuola media, *Le Scienze*
076. Introduzione alle categorie (parte II), *L'Ins. della Mat. e delle Sc. Int.*, 1978, 1, 53-69
077. Insegnamento della Matematica e interdisciplinarietà, *Le Sc. la Mat. e il loro Ins.*, 1978, 2/3, 74-79
078. Il Convegno del COASSI e gli Ist. Regionali (in coll. con F. EMILIANI ZAULI), *Le Sc. la Mat. e il loro Ins.*, 1978, 5, 266-269
079. Sur les colorations des graphes orientés, *Boll. UMI*, 1979, 16 A
080. Iniziative dell'Univ. di Parma, in Atti Conv. *Università e formazione continua degli insegnanti* (Salerno), La Nuova Italia, Firenze, 1979
081. Microcalcolatori (in coll. con M. GHIDINI VALESI), *Not. UMI*, 1979, suppl. al n. 4, 67-75
082. Caratteristiche e possibilità di impiego dei mezzi audiovisivi (in coll. con L. DAVIGHI), *Not. UMI*, 1979, suppl. al n. 4, 118-125
083. Un approccio alle trasformazioni geometriche attraverso la fotografia, *Not. UMI*, 1979, suppl. al n. 4, 144-148

084. *Il linguaggio della Matematica* (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), 2 volumi, Zanichelli, Bologna, 1979
085. Logica, linguaggio naturale e linguaggi formali, *Mondo Ladino*, Quad. 2, 1979, 53-63
086. I nuovi programmi della Scuola Media: contributi per un dibattito, *Did. delle Scienze*, 1979, 83, 5-7
087. *Per una didattica interdisciplinare nella Scuola Media* (in coll. con M.L. ALTIERI BIAGI ed E. PASQUINI), Il Mulino, Bologna, 1979
088. Problemi di colorazione e d'omomorfismo di grafi, Conf. Seminari, Bari, 1980, 176
089. La Linguistica e la Matematica, *L'Ed. Mat.*, 1980, 1, 46-54
090. Aspetti del pensiero matematico, *Le Sc. la Mat. e il loro Ins.*, 1980, 17, 3-6
091. La cultura simbolica, in F. FRABBONI (a cura di), *La scuola maggiorenne*, Sansoni, Firenze, 1980
092. Idee per un insegnamento della geometria, *Infanzia*, 1980
093. L'educazione matematica nell'arco pre-universitario, *L'Ed. Mat.*, 1980, 1, suppl. al n. 1, 1-6
094. La Mathématique au debut de l'école primaire, Atti Conv. ICMI (Berkeley), 1980
095. Le trasformazioni geometriche, *Educ. Oggi*, 1980, 11, 60-79
096. Verso la riforma della Scuola elementare, *Il Maestro*, 1981, 3, 5-8
097. *Oggetto, parola, numero* (in coll. con M.L. ALTIERI BIAGI), N. Milano, Bologna, 1981
098. *Il linguaggio della Matematica* (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), vol. T, Zanichelli, Bologna, 1981
099. *Oggetto, parola, numero* (schede di lavoro, in coll. con M.L. ALTIERI BIAGI), N. Milano, Bologna, 1981
100. Aspetti formativi nell'insegnamento logico-matematico, in Atti IV Conv. CIDI *Il sapere e il saper fare nella scuola dell'infanzia e nella scuola elementare*, 1981, 72-75
101. L'educazione scientifica - Il metodo matematico, in ARIOSI, F. FRABBONI, TELMON (a cura di), *La Scuola secondaria: riforma, curriculum, sperimentazione*, APRI 15, Il Mulino, Bologna, 1981
102. Didattica e giochi matematici, in R. MAGARI (a cura di), *Atti I Conv. Naz. Giochi Creativi* (Siena), 1981, 60-67
103. La Geometria nella Scuola Elementare, *L'Ed. Mat.*, 1981, suppl. al n. 2
104. *Il linguaggio della Matematica - Complementi di Analisi* (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), Zanichelli, Bologna, 1982
105. *Il linguaggio della Matematica - Geometria dello Spazio*, *ibid.*
106. Gli obiettivi dell'Educazione Scientifica di base, Problemi della transizione, 1982, 9, 117-121
107. L'educazione ambientale, linguistica e matematica come diversi aspetti di un unico processo educativo, *La Rassegna*, 1982, 2, 17-24
108. Un'esperienza interdisciplinare nella Scuola Media (in coll. con M.L. ALTIERI BIAGI, F. FRASNEDI, E. PASQUINI), Il Mulino, Bologna, 1982
109. Dal linguaggio naturale al linguaggio formalizzato: le variabili, *L'Ed. Mat.*, 1982, suppl. al n. 1, 123-137
110. No alle false contrapposizioni, *L'Educatore*, 1983, 16, 4
111. La Matematica è per tutti, *Atti Conv. Mathesis* (Monopoli), 1981, 105-117
112. La formazione matematica del futuro insegnante elementare (in coll. con S. ANICHINI, P. BOERO, O. MONTALDO, M. PELLEREY, C. SITIA, V. VILLANI),

- Atti Conv. COASSI *Il valore della cultura scientifica nella formazione dell'insegnante elementare*, 1982
113. *Matematica per gli insegnanti di Matematica*, Zanichelli, Bologna, 1983
 114. La formazione degli insegnanti elementari, Atti Conv. COASSI *L'insegnamento scientifico nelle Università italiane e straniere*, 1983
 115. Il Taylorismo nell'Educazione, *Il Menabò*, 1983, 5
 116. Che cos'è la Matematica?, *Enciclopedia delle Scienze* (II ed.), De Agostini, Milano, 1984
 117. Logica, *ibid.*
 118. Geometria, *ibid.*
 119. Le strutture matematiche, *ibid.*
 120. Il contributo della Matematica; Atti Conv. CIDI Lend *L'educazione linguistica dalla Scuola di Base al Biennio delle Superiori*, 1984
 121. L'educazione matematica per lo sviluppo dell'intelligenza. Un modo di pensare, *Il Maestro*, 1984, 3, 9
 122. Problemi della riforma della Scuola Secondaria Superiore, in B. D'AMORE (a cura di), *Incontri sulla Matematica*, Armando, Roma, 1984, 46-52
 123. Un esempio di questionario interdisciplinare per la Scuola Media: metodi diversi di valutazione e confronto fra 'normali' e 'svantaggiati' (in coll. con P. FAVA), *L'Ed. Mat.*, 1984, 5, 179-199
 124. Le radici comuni, *L'Educatore*, 1984, 1, 16-22
 125. L'insegnamento della Geometria dalla Scuola Elementare alla Scuola Superiore, Atti Conv. Mathesis *L'insegnamento della Matematica: problemi e prospettive* (Cattolica), 1984, 94-106
 126. Le trasformazioni geometriche: come e perché, *L'Ed. Mat.*, 1984, suppl. V, 1, 113-131
 127. Interventi nella discussione, Atti Conv. *Quale scienza per la scuola Secondaria Superiore*, Quad. di Villa Falconieri, 4, 1984
 128. Confronto fra i programmi di Matematica in Italia e in altri Paesi, in B. SCIMEMI e A. LORIA (a cura di), *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze sperimentali nella Scuola Sec. Sup.*, Fond. G. Cini, Venezia, 1985, 243-250
 129. Le Strutture Algebriche, Atti Conv. *L'insegnamento della Matematica Scuola Secondaria Superiore: proposte e loro possibile concretizzazione*, Udine, 1985, 113-129
 130. *La Matematica: parole, cose, numeri, figure*, 3 volumi, Zanichelli, Bologna, 1985
 131. La ricerca didattica per dei saperi non periferici, *Univ. Progetto*, 1985, 7, 8-11
 132. On Fuzzy Graphic Planes, in DI NOLA e A. VENTRE (eds), *The Mathematics of Fuzzy Systems*, ISR Band 8H - Verlag TUK Rheinland Köln, 1985, 285-289
 133. La Matematica e i nuovi programmi della scuola elementare, *La Scuola Se*, 1985, 10, 45-48
 134. Intervista a 'La Scuola Se', *La Scuola Se*, 1986, 13, 36
 135. La logica nella Scuola dell'Obbligo, *La Scuola Se*, 1986, 15, 42-47
 136. Matematica e Arte oggi. Quale matematica per la formazione estetica di tutti gli studenti?, in L. LAZOTTI-FONTANA (a cura di), *Arte e Scienza – Riflessioni teoriche e prospettive didattiche*, Atti Sem. CEDE, Quad. di Villa Falconieri, 1986, 8
 137. Intervista a 'La Scuola Se' (Come impostare un lavoro sulle ombre?), *La Scuola Se*, 1986, 16, 31
 138. Intervista a 'La Scuola Se' (La matematica e la lingua sono materie "più"?), *La Scuola Se*, 1986, 17-18, 24

139. Ludendo invenietis: conversazione a quattro voci, in B. D'Amore (a cura di), *Gioco e Matematica*, Cappelli, Bologna, 1986, 117-121
140. Le radici comuni di lingua e matematica, *L'Educatore*, rist. in M.L. ALTIERI BIAGI (a cura di), *Insegnare Lingua italiana con i nuovi programmi della Scuola Elementare*, Fabbri, Milano, 1986, 76-90
141. La matematica oggi e la componente logico-linguistica, *L'Educatore*, rist. in M. PELLEREY (a cura di), *Insegnare la Matematica con i nuovi programmi della Scuola Elementare*, Fabbri, Milano, 1986, 62-80
142. Insegnare la Matematica nella Scuola elementare (in coll. con D. MEDICI CAFFARRA e P. QUATTROCCHI), Zanichelli, Bologna, 1986
143. Sobre la formacion de los conceptos geometricos y sobre el lexico geometrico (in coll. con D. MEDICI e P. VIGHI), *Enseñanza de las Ciencias*, 1986, 4 (1), 16-22
144. Intervista su Federigo Enriques, *Il Sole - 24 ore*, 21 dicembre 1986
145. *Dagli oggetti all'algebra* (in coll. con C. OLEARI, B. ARDUINI), videocassetta, Centro Sperimentale e CAUP, 1986
146. Intervista sui nuovi programmi delle Elementari, *La Scuola Se*, 1987, 28, 19
147. Matematica uguale astrazione e simbolizzazione, *La Scuola Se*, 1987, 29, 23-25
148. Forma e comunicazione (in coll. con C. OLEARI, M. MICHELOTTI, P. VIGHI, C. MAZZONI e G. PATTACINI), videocassetta, Centro Sperimentale e CAUP, 1987
149. La Geometria dalle cose alla Logica, in B. D'AMORE (a cura di), *La Matematica e la sua Didattica*, Armando, Roma, 1987, 105-114
150. La Geometria nei nuovi programmi dell'elementare: premesse, *La Scuola Se*, 1987, 31, 20-23
151. Nuove proposte per l'insegnamento della geometria elementare, *La Scuola Se*, 1987, 32, 15
152. A che cosa serve la filosofia della matematica?, *La Mat. e la sua Did.*, 1987, 1, 14-24
153. Statistica e Probabilità nella scuola dell'infanzia (in coll. con B. D'AMORE e M.L. CALDELLI), *L'Ed. Mat.*, 1987, 2, 177-184
154. Ancora sulla formazione universitaria degli Insegnanti, *Univ.Not.*, 1987, 5-4, 13-14
155. Epistémologie et géométrie, Congr. *Enseñanza de las Ciencias* (Valencia), 1987, comunic.
156. Riflessioni sulla storia dell'Astronomia come evoluzione di modelli matematici, *L'Ed. Mat.*, 1987, suppl. al n. 2
157. The discrete and the continuum in the history and in the genesis of mathematical concepts, *Ars Comb.*, 1987, 24 B, 135-146
158. *Il linguaggio della Matematica* (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), 1-2, II ed., Zanichelli, Bologna, 1988
159. *Le basi della Matematica* (in coll. con A. ROSSI DELL'ACQUA), Zanichelli, Bologna, 1988
160. Interazioni fra la Matematica e le sue applicazioni, Atti III Conv. *MathesisStoria degli studi sui fondamenti della Matematica* (Tirrenia), 1988
161. Il metodo delle coordinate: dalla battaglia navale allo spazio infinito, *La Scuola Se*, 1988, 4-5, 19-22
162. Epistemologia e insegnamento della Matematica, *L'Ins. della Mat. e delle Sc. Int.*, 1988, 7-8, 705-714
163. Logique et géométrie dans les nouveaux programmes de l'école primaire Italienne, *ICME 6* (Budapest), 1988, comunic.
164. Epistemology and the teaching of geometry, *ibid.*
165. Mathematical films and mathematical learning: some problemsn, *ibid.*

166. Salviamo la geometria, *La Mat. e la sua Did.*, 1988, 2, 6-13
167. La Matematica nel biennio: riflessioni sui nuovi programmi, *L'Ins. della Mat. e delle Sc. Int.*, 1989, 2, 298-305
168. La Matematica: problemi e teorie, *EIT*, Teramo, 1989
169. La razionalizzazione della Geometria, *Per. di Mat.*, 1989, 65, 29-46
170. Statistica, in L. GIOVANNONI (a cura di), *Lezioni di Matematica per insegnanti della Scuola dell'Infanzia*, Apeiron, Bologna-Roma, 1989, 99-102
171. Affrontare la geometria in modo nuovo, in B. D'AMORE e F. SPERANZA (a cura di), *Lezioni di Matematica per insegnanti della Scuola elementare*, Apeiron, Bologna-Roma, 1989, 59-72
172. Applicazioni della logica nei nuovi programmi della Scuola Elementare, *ibid.*, 117-126
173. Cenno sulle basi della Matematica, *ibid.*, 231-233
174. History, Epistemology, Didactics: some noteworthy cases, Proc. of the *1st Italian-German bil. Symp. on Did. of Math.* (Pavia, Oct 1988), CNR, 1989, 95-107
175. Orientamenti metodologico-didattici della Matematica di base per adulti, in R. GRAZIA (a cura di), *Atti Sem. 1986-87 per docenti dei corsi 150 ore*, IRRSAE E.-R., 1989, 405-416
176. Matematica e linguaggio, *L'Ed. Mat.*, 1989, 4, 97-114
177. Matematica e cultura, oggi, in Atti Conv. Int. *Cultura matematica e insegnamento* (Firenze, 1988), 1989, 155-169
178. Un nuovo linguaggio per un nuovo modo di insegnare la scienza, in C. OLEARI e F. SPERANZA (a cura di), *Gli audiovisivi nell'insegnamento scientifico*, Univ. Parma, 1989, 46-56
179. Riflessioni sui criteri per valutare le trattazioni di una teoria matematica, *Riv. Mat. Univ. Parma*, 1989, 15, 117-128
180. L'insegnamento della Geometria secondo il metodo ipotetico deduttivo, in Atti Sem. *L'insegnamento della matematica nei nuovi programmi per il Biennio della Scuola Secondaria Superiore*, IRRSAE Veneto, 1990, 25-42
181. Nuove prospettive per la Geometria nelle Scuole Superiori, *La Nuova Secondaria*, 1990, 7-8, 73-75 e 9, 65-67
182. Imparare a scuola, fasc. iniz., 3, 4, 5 (in coll. con P. VIGHI e C. MAZZONI), in F. FRABBONI e F. SPERANZA (a cura di), N. Milano, Bologna, 1990
183. Situazioni diverse per un'unica operazione: l'addizione e la sottrazione, *La Scuola Se*, 1990, 65, 72-73
184. La riduzione di una disciplina a un'altra: una strategia generale?, in Proc. Conf. *Found. of Math. and Phys.*, Wesley, Blaumberg, 1990, 237-247
185. Matematica e scienze: quale distinzione, quale integrazione?, *L'Ed. Mat.*, 1990, suppl. al n. 2, 47-54
186. Controindicazioni al riduzionismo, *La Mat. e la sua Did.*, 1990, 3, 12-17
187. Problemi di raccordo tra le varie fasce scolastiche, Atti XIII Conv. UMI-CIIM, *Not. UMI*, XVII, 1990, suppl. al n. 3, 99-104
188. Filosofia e Matematica: prospettive di interazione, *Cultura e Scuola*, 1990, 116, 174-181
189. La matematica del tempo, *La Scuola Se*, 1991, 19-20
190. Esistono capacità spontanee in ambito logico e probabilistico? (in coll. con P. VIGHI e C. MAZZONI), *L'Ins. della Mat. e delle Sc. Int.*, 1991, 5, 459-475

191. Confronto fra concezioni epistemologiche a proposito della geometria, in L. MAGNANI, *Conoscenza e Matematica* (a cura di), Marcos y Marcos, Milano, 1991, 445-468
192. Riflessioni sul dilemma finito/infinito, *Quad. Dip. Mat. Univ. Lecce* (Sem. di Didattica), 1991, 89-90, 26-41
193. Per un approccio costruttivo alla matematica, in B. D'AMORE (a cura di), *La matematica fra gli 8 ed i 15 anni*, Apeiron, Bologna-Roma, 1991, 73-78
194. Considerazioni epistemologiche sul metodo del riferimento mobile di Élie Cartan, in Atti Cong. *Nuovi problemi della logica e della filosofia della scienza* (Viareggio, 1990), CLUEB, Bologna, 1991, 343-349
195. A proposito de 'L'angolo della filosofia', *Not. di Logica*, 1991, 2-3, 37-38
196. Matematico per professione, filosofo per caso, *Le Sc. la Mat. e il loro Ins.*, 1992, 2, 60-64
197. Mathematics Education in Italy from 1861 to present (in coll. con M. FERRARI, F. FURINGHETTI e N. MALARA), in M. BARRA, M. FERRARI, F. FURINGHETTI, N. MALARA e F. SPERANZA (eds.), *The Italian Research in Mathematics Education: common roots and present trends*, ICME 7 (Quebec), 1992
198. The role of philosophy and history in mathematical education, *ICME 7* (Quebec), 1992
199. Note introduttive agli *Atti del seminario nazionale di Epistemologia della Matematica* (sessioni 1-5), CNR, Collana TID, 1992
200. Tendenze empiriste nella matematica, *ibid.*
201. La rivoluzione di Felix Klein, *ibid.*
202. The influence of some mathematical revolutions over philosophical and didactical paradigms, *Proc. of the 2nd German-Italian Symp. on Did. of Math.*, 1992
203. Matematica e Didattica - Senza sicumera (in coll. con B. D'AMORE), *La Scuola Se* (dossier didattico), 1992, 0, 15
204. Analizziamo i programmi: è matematica vera?, *La Scuola Se* (dossier didattico), 1992, 0, 19-22
205. [pref.] B. D'AMORE, *Giochi logici linguistici e matematici*, Angeli, Milano 1992
206. [pref.] B. D'AMORE e G. ARRIGO, *Infiniti*, Angeli, Milano, 1992
207. Il progetto culturale di Federigo Enriques, in B. D'AMORE e C. PELLEGRINO (a cura di), *Conv. per i sessanta anni di Francesco Speranza* (Bologna), 1992
208. La Geometria nelle Scuole Superiori: dimostrazioni o progetto di razionalità?, in F. FURINGHETTI (a cura di), *Atti II Internuclei della Scuola Sec. Sup.* CNR, prog. TID - FAIM, 1992, Quad. n. 13, 135-141
209. Il ruolo della storia nella comprensione dello sviluppo della scienza, *Cultura e Scuola*, 1992, 123, 201-208
210. *Dalle opere di Escher alle trasformazioni geometriche* (con M. BAISTROCCHI e P. VIGHI), Quad. n. 72 del Dip. di Mat. Univ. Parma, 1992, 1-80
211. La scuola di specializzazione per la formazione degli insegnanti secondari: alcune riflessioni, *Scuola e Città*, 1993
212. L'equazione di Piaget, *Rassegna dell'Istruzione*, 1993, n. 3, 61-63
213. Ricercando l'infinito (recens. a B. D'AMORE e G. ARRIGO, *Infiniti*, F. Angeli, Milano, 1992), *Corriere del Ticino*, 2 marzo 1993, 43
214. La filosofia nell'insegnamento della matematica (non solo nelle scuole superiori), in B. D'AMORE (a cura di), *Alla scoperta della matematica per una didattica (più) viva*, Pitagora, Bologna, 1993, 47-56

215. Aspetti epistemologici dei programmi di matematica, in A. DE FLORA (a cura di), *Matematica nella Scuola Primaria*, IRSSAE E.-R., N. Milano, Bologna, 1993, 9-11
216. Sillabo: Geometria nel primo I ciclo, *ibid.*, 87-93
217. Sillabo: Geometria nel secondo II ciclo, *ibid.*, 94-106
218. Sillabo: Logica nel secondo II ciclo (in coll. con B. D'AMORE), *ibid.*, 112-119
219. *Riflessioni sui corsi per insegnanti di sostegno* (in coll. con M. MICHELOTTI e P. VIGHI), Quad. di Did. della Mat. e dei suoi Fond., 1, Centro Sper. Doc. Mezzi Did. Mat., Univ. Parma, 1993, 79-88
220. *Punti di vista diversi nella costruzione d'una teoria*, *ibid.*, 89-103
221. Contributi alla costruzione d'una filosofia non assolutista della Matematica, *Epistemologia*, 1993, 255-280
222. La classificazione delle scienze: un problema pratico con fondamenti epistemologici, *Riv. Mat. Univ. Parma*, 1993, 2, 159-170
223. The role of non-classical geometries for a radical renewal of mathematics teaching, in N.A. MALARA e L. RICO ROMERO (eds.), Proc. *1st Italo-Spanish Bil. Symp.*, 1994, 249-256
224. Teachers' training in Italy: the state of art (in coll. L. GRUGNETTI), *ibid.*, 205-210
225. Attualità del pensiero di Enriques, *La Mat. e la sua Did.*, 1994, 8, 112-132
226. Alcuni nodi concettuali a proposito dello spazio - Some ideas on space, *L'Ed. Mat.*, 1994, 1, 95-116
227. Algunas reflexiones sobre nudos conceptuales a propósito del espacio, *SUMA*, 1995, 20, 9-18
228. Dalla filosofia della scienza alla filosofia della matematica: la metodologia dei programmi di ricerca scientifici in matematica, in M. FERRARI e F. SPERANZA (a cura di), *Epistemologia della Matematica (Seminari 1992-1993)*, TID-CNR, 1994, 119-134
229. A la recherche d'un philosophie de la mathématique idoine pour la didactique, (Αναζητώπιταζ μια Φιλοσοφια των Μαθηματικων), Τετραδια διδακτικηζ των μαθηματικων, *Cahiers de did. des Math.* anche in *Ιστορια και διδασκαλια των Μαθηματικων* (Hist. et ens. des Math.), Erasmus ICP-93-G-2011/11, Thessaloniki, 1994, 53-62 e 177-184
230. Linguaggio e simbolismo in Matematica, in B. JANNAMORELLI (a cura di), Atti I Sem. Int. di Did. della Mat. *Insegnamento e apprendimento della matematica: linguaggio naturale e linguaggio della scienza* (Sulmona, 1993), ed. Qualevita, Torre dei Nolfi, 1994, 17-23,
231. Epistemologia, *L'Ins. della Mat. e delle Sc. Int.*, 1994, 5, 496-505
232. Filosofie neo-empiriste della matematica fra Ottocento e Novecento, in A. REPOLA BOATTO (a cura di), Atti Conv. *Filosofia Logica Matematica dal periodo classico al nostro secolo* (Ancona, 1993), Quad. *Innovazione Scuola*, IRSSAE Marche, Ancona, 1994, 199-211
233. Rivoluzioni in Matematica: il caso cartesiano e il caso bourbakista, in Atti del Conv. *SILFS* (Lucca, 1993), ETS, Pisa, 1994, 128-144
234. La geometria: da scienza delle figure a scienza dello spazio, in *Enciclopedia della Scienza e della Tecnologia*, De Agostini, Milano, 1994, 551-553
235. The Idea of Revolution as an Instrument for the Study of the Development of Mathematics and for its Application to Education, in P. ERNEST (ed.), *Constructing Mathematical Knowledge: Epistemology and Mathematics Education*, The Falmer Press, London, 1994, 241-247
236. Il valore conoscitivo della Geometria, *Per. di Mat.*, 1994, n. 4, 5-18

237. Far quadrare la geometria, *Le Sc. e il loro Ins.*, 1994, 5, 12-15
238. The influence of some mathematical revolutions over philosophical and didactical paradigms, Proc. *2nd Symp. of Did. of Math.* (Osnabrück, 1992), IDM der Univ. Bielefeld, *Materielle un Studien Band 39*, 1994, 163-174
239. A proposito dei nuovi settori disciplinari, *Newsletter SILFS*, gen. 1995, 10
240. [Introd.] C. MARCHINI, F. SPERANZA e P. VIGHI (a cura di), Atti 3° Inc. *Internuclei Sc. Sup.*, Dip. Mat. Univ. Parma, 1995, 1-5
241. La geometria non euclidea: come e perché, *ibid.*, 39-54
242. Geometry and the development of our culture, in C. MAMMANA (ed.), pre-Proc. ICM Study *Perspectives on the Teaching of Geometry for the 21st Century*, Dept. Math. Univ. Catania, 1995, 242-245
243. Espace et temps: géométrie, physique, art, philosophie, Erasmus ICP-94-G-2011/11, *Did. et Hist. Math.* (Thessaloniki, 1995), 775-800 (Χωρος και χρονος: Γεωμετρια, Φυσιχη, Τεχνη, Φιλοσοφια, 361-383)
244. Per il dibattito sulla geometria, *Lettera PRISTEM*, 1995, 16, 31-32
245. La Scuola: una passione civile, un nuovo modo di costruire il sapere, *L'Ins. della Mat. e delle Sc. Int.*, 1995, 5 sez. A-B, 518-531
246. Insegnamento e programmazione. La Matematica: il triennio (in coll. con M. VENÈ e A. MAFFINI), *Nuova Secondaria*, 1995, 1, 85-89
247. Aspetti matematici e fisici dell'epistemologia della geometria, *Not. UMI*, 1995, suppl. al n. 8-9, 115-121
248. Dalla storia dell'epistemologia: indicazioni per leggere la storia della scienza, in B. D'AMORE e F. SPERANZA (a cura di), *La Matematica e la sua Storia - Alcuni esempi per spunti didattici*, Franco Angeli, Milano, 1995, 148-158
249. Strutturalismo o post strutturalismo? Splendori e angustie del bourbakismo, in *L'algebra fra tradizione e rinnovamento* (Sem. form. docenti, 1994), Quad. MPI, 1995, 7, 161-176
250. Ritorno alla geometria, *L'Ed. Mat.*, 1995, 166-167
251. Della libertà di filosofare, *Lettera PRISTEM*, 1995, 17, 63-64
252. The Significance of History and of Non-Absolutist Philosophies of Mathematics, in *Mathematics Education - Perspectives*, Media and Resources Centre, Univ. Exeter, 1995, 53, 42-51
253. Per il dibattito sulla storia, *Lettera PRISTEM*, 1995, 18, 8-9
254. Esplorando lo spazio e il tempo, in C. CAREDDA, B. PIOCHI e P. VIGHI (a cura di), Atti Conv. 6° Matematica e Difficoltà: *Lo spazio e il tempo - esperienza e apprendimento*, Pitagora, Bologna, 1996, 23 - 34
255. "Il triangolo qualunque" è un qualunque triangolo? (Is "the general triangle" any triangle?), *L'Ed. Mat.*, 1996, 1, 13-28
256. Teacher's Training in Italy, in C. BERNARDI e F. ARZARELLO (eds.), *Educational System and Teacher Training in Italy* (ICME 8, Sevilla), UMI-CIIM, 1996, 39-40
257. History and Epistemology in Didactics of Mathematics (in coll. con L. GRUGNETTI), in N.A. MALARA, M. MENGHINI e M. REGGIANI (eds.), *Italian Research in Mathematics Education* (ICME 8, Sevilla), CNR, 1996, 126-135
258. Perché l'Epistemologia e la Storia nella formazione degli insegnanti?, *Università e Scuola*, 1996, 1/R, 70-72
259. 2000 anno della matematica, *L'Ed. Mat.*, 1996, 1, 116-117
260. La didattica della matematica come disciplina scientifica, *L'Ed. Mat.*, 1, 1996

261. Epistemologia e didattica della Matematica, ovvero come la didattica e la filosofia possono interagire, in B. D'AMORE (a cura di), *Incontri con la Matematica* (Conv. del Decennale), Pitagora, Bologna, 1996, 55-63
262. Sviluppo recente di una antica disciplina. La ricerca in Didattica della Matematica, in E. DAMIANO (a cura di), *Il dilemma del centauro - Stato dell'arte della ricerca su didattica generale e Didattiche disciplinari*, Vita e Pensiero, Milano, 1996, 201-228
263. La matematica nel suo aspetto filosofico e culturale, in Atti Conv. *Mathesis Cento anni di Matematica* (Roma, 1995), Fratelli Palombi Ed., Roma, 1996, 78-83
264. Perché la filosofia della matematica?, *Boll. Sez. Mathesis Catania*, 1996, 3
265. La Enseñanza de las Matemáticas en Italia (in coll. con L. GRUGNETTI), *SUMA*, 1996, 23, 69-84
266. Spazio dell'Arte, spazio della Matematica (in coll. con P. VIGHI), in M. CERASOLI, P. FREGUGLIA e A. MATURO (a cura di), *Arte e Matematica: un binomio sorprendente*, Mathesis (Vasto, 1997), 1997, 251-259
267. Il significato culturale e l'insegnamento della geometria non euclidea, *L'Ed. Mat.*, 47-53, 1997
268. Un ponte fra le "due culture": Geometria e Razionalismo, *Il Giornale di Brescia*, 1997
269. Dov'è andata l'algebra astratta? Atti Conv. *Storia e Didattica* (Napoli, 1995), in stampa
270. Rivisitando Gaston Bachelard: la teoria degli ostacoli epistemologici e la filosofia della matematica, Atti Conv. *SILFS* (Roma, 1996), in stampa
271. Aspetti epistemologici e storici della geometria, Scuola di formazione UMI-MPI (Viareggio, 1996), *Quaderni MPI*, in stampa
272. Mathematics Education as a scientific discipline: the role of epistemology, Proc. *WG Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline* (ICME 8, Sevilla 1996), in stampa
273. Mathematics Education as a Design Science: an Epistemological Approach, *ibid.*, in stampa
274. Dalla storia della matematica alla filosofia della scienza, Atti 4° Conv. *IRRSAE Marche* (Ancona, 1996), in stampa
275. Le briciole del banchetto di Omero, Sem. Naz. Epist. della Mat. *Federigo Enriques, filosofo e scienziato* (Livorno, 1996), in stampa
276. I fondamenti epistemologici della matematica, Atti *Congr. Naz. Mathesis* (Verona, 1996), in stampa
277. Riflessioni su spazio e tempo, *ibid.*
278. Interazioni fra algebra e geometria, *Per. di Mat.*, in stampa
279. La prova scritta di matematica all'esame di maturità magistrale (in coll. con M. VENÉ e A. RIZZA), *Archimede*, in stampa
280. Variazioni su un tema di Wittgenstein, controcorrente, Atti Conv. *in onore di Francesco Speranza*, 1997, in stampa